溧阳市贝桥学校综合督导评估报告

根据常教督〔2022〕7号《关于印发<常州市中小学（幼儿园）综合督导方案>的通知》文件精神，溧阳市人民政府教育督导室组织督导评估组一行4人，于2024年6月3日对溧阳市贝桥学校进行了建校七年来首次综合督导评估。督导评估组按照工作规程，通过听取李莉校长工作汇报、观看校园宣传片、察看校容校貌和设施设备、观摩活动、随堂听课、教职工个别访谈及查阅台帐资料等工作程序，对学校近三年的工作进行全面的考察和了解，并对照评估标准进行充分的讨论和评议，现将督导评估组对学校工作的评估意见报告如下。

1. 总体印象

溧阳贝桥学校教育是衡量我市社会文明进步程度的重要标志，是彰显溧阳教育情怀、传递城市温度、展示人性光辉的重要体现。贝桥学校三易校址，历经更名，是我市唯一一所全日制公办特殊教育学校。立足自身发展特质，围绕“兼爱”这一办学理念，以“活出自己最好的模样”为办学目标，积极弘扬“向上、向前、向善”的校风，努力践行“每天进步一点点”的校训，用“爱心、耐心、精心、恒心”的教风浸润师心，让“阳光、自信、乐学、感恩”的学风激励成长。依托多样课程，打造了快乐成长、个性发展的学习场，创造快乐共生、技能发展的生活场，培养特殊儿童自理自立、自信自强的能力与品质，为特殊儿童融入社会和终身幸福奠定基础，取得了良好的办学效益，赢得了家长的好口碑，成为了家门口的特殊教育优质学校。同时，贝桥学校充分发挥示范辐射作用，积极推进融合教育资源中心建设，积极承办省市级观摩研讨活动，不仅促进了区域内特殊教育协同发展，也在开放办学中始终保持发展的生机与活力，办学理念和办学成效省市范围内产生了深远影响，学校实现了跨越式发展。

近三年，学校先后斩获江苏省特殊教育学校能力提升建设项目校、获评江苏省第七届智障教育微课项目评比优秀组织奖、常州市先进基层党组织、常州市劳动教育实践优秀校本课程、常州市劳动教育示范学校、溧阳市模范职工小家、溧阳市“我心向党”中华经典诵读一等奖、溧阳市校本培训先进单位、溧阳市春晖奖先进集体等。

1. 主要成绩
2. 党建引领，彰显文化育人价值
3. 持续打造党建品牌

学校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党对学校工作的全面领导，加强党支部和班子队伍建设，推进党的工作与特殊教育有机融合。学校严格执行“三会一课”、民主评议党员和组织生活会制度，扎实开展各项主题党日活动，锤炼党员干部党性修养。每两周一次开展“书记思政课堂”，引领所有教师落实立德树人根本任务，做新时代“四有”好教师。打造“种好责任田，共筑爱心园”党建园，推选“最美常州人”“光荣在岗三十年”等先进典型评选活动，充分发挥党支部战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，助力特教工作全面提升。

学校深入贯彻习近平总书记关于以人民为中心的重要论述，切实保障残疾儿童青少年平等接受教育的权利，兼爱包容，促使他们共享发展成果。“送教上门”是学校多年坚持的一项特色工作，也是党支部建设的“一校一品”项目。每学期，学校都安排固定教师坚持做好常规送教工作，同时，每学期期末，党支部协同爱心志愿者深入重度残疾学生家中进行爱心送教，让每一名特殊儿童和所在家庭都能感受到来自学校和社会的温暖，都有获得进步和成长的机会。

1. 迭代升级文化系统

# 学校立足特殊儿童本位，对学校的文化系统进行梳理、提炼，经过访谈调查、反复论证，汲取多方智慧，在传承基础上迭代更新，初步架构以“兼爱”为核心的学校顶层文化设计，期待社会包容特殊孩子，所有人做到无差别对待每一个孩子，促进特殊儿童自尊、自信、自强、自立，鼓励他们发挥潜力，实现最大限度的发展，帮助他们融入社会，过上充实而有意义的生活。

在核心文化的引领下，学校确定了“活出自己最好的模样”办学目标，生成了“打造快乐成长个性发展的学习场、创造快乐共生技能发展的生活场、营造快乐向上自由发展的工作场”发展路径，形成了“依托多样课程，培养自理、自立、自强的个体生命化儿童，为特殊儿童融合社会和终身幸福奠定基础”办学特色，让每一个特殊孩子有学上、上好学，对特殊学生全面兜底、特教特办，在政策、资金等方面倾斜大力扶持，在普惠政策的基础上给予特别关照，做到了全纳全融，增强了我市残疾儿童青少年家庭福祉，肩负起溧阳城市建设发展的大担当。

1. 系统思考，制度管理扎实有效

学校建立了一套完整的管理制度，含学生管理、教学管理、师资管理、安全管理等，各项制度明确、合理，并与特殊教育特点相契合，同时形成了“校家社”协同育人机制，构建起“三位一体”融合育人新格局。

1. 物化设施管理规范。优化安防、消防设施设备配置，校园环境整洁、美观、有序，注重教育性、科学性、特色性。设施与环境格调高雅、富有个性特色，感染力强。校舍、资产实行数字化管理，运行规范，校舍档案管理规范，各种教育设施能保证师生正常使用，将无障碍环境建设纳入学校基本建设和设施设备配置范围，同时为师生充分、安全使用各种设施设备提供有效指导。
2. 医教康结合机制完善。学校构建了教育、卫生、残联等跨部门医教康结合协同机制，建立了良好的外部合作关系，如与医疗机构、康复机构、社区等建立合作关系，共同促进学生发展。每一个残疾儿童入学时，都能为他们开展医教康结合评估，形成对身体健康、智能发育、社会适应、康复保健等信息的“一生一档”，制定并实施个性化教育与康复方案，满足个特殊儿童发展需求，提升了特殊教育实效。
3. 因材施教分层支持。学校加强教育教学管理，建立“一生一方案”“一生一课表”“一生一考核”制度，开设适应特殊学生学习特点和社会需求的社团项目，同步促进特殊儿童康复与职业技能提升，让特殊儿童掌握一技之长，为特殊儿童接受各级各类教育创造条件。学生发展目标的达成情况，与教师绩效考核挂钩，督促并指导教师不断优化教学方式，促进特殊儿童最大程度的发展。同时，落实融合教育学校的主体责任，指导学校提供分层支持服务，加强随班就读学生的跟踪管理，保障每一位特殊儿童都能在最近发展区获得最适宜的发展。
4. 优化体系，课程实施富有成效
5. 国家课程校本化。

按照《培智学校义务教育课程》和《培智学校义务教育课程设置实验方案》的要求，开齐开足国家课程，并在国家课程中选择适合本校学生的基础课程，挖掘生活中的元素，以活动体验的方式呈现，从各方面提高学生的生活自理能力和融入社会的能力，推进国家课程的校本化实施。

每学期，各学科都依据每位学生的实际，进行了期初学业评估，在充分了解学情的基础上，制定个别化教育目标。生活语文、生活数学学科以“个性化考核”“纸质考试”相结合的方式进行期末质量调研，了解学业发展情况，并为后续发展提供有价值的学情参考。

1. 校本课程特色化。

在开足开齐上好国家课程的同时，构建了以“生涯教育”为中心，“知识教育类、康复训练类、艺能培养类、职业培训类”四位一体的校本特色课程体系。

（1）“阳光课程”助生涯规划

以“阳光工场”课程为主体，开发了适合学生生活技能发展的课程，如阳光串珠、阳光头饰、阳光厨房、阳光农场、阳光超市、阳光银行等，旨在用课程来规划学生的职业生涯。“阳光串珠”“阳光陶吧”课程荣获常州市优秀校本课程二等奖。

（2）“社团课程”显个性需求

根据不同学生的发展需求，聘请校内外有特长、有爱心的辅导员，结合地方特色，开设适合学生发展的社团课程，如园艺种植、陶艺、舞蹈、制茶、宾馆服务等，引导学生自理、自立、自强，回归主流社会，做有尊严的社会人。

（3）“主题课程”与生活勾连

根据时令特点和传统节日，将校内、校外活动有机结合，为学生知道生活、学会生活、踏入社会奠定良好的基础，如清明节扫墓、重阳节敬老、国庆节为祖国妈妈过生日、找春天、找秋天等等活动，将课堂与与生活融为一体，积极开展补偿教育。

（4）“亲子课程”促家校共建

带领家长一起参与到特殊学生的教育与康复中来，做到“在学校，老师既是老师也是家长，在家里，家长既是家长也是老师”，“亲子课程”包含亲子共同参加的综合实践活动、家长课堂，如春游、秋游、孤独症课题组活动等。

1. 课程实施个性化

（1）期初评估，把握学生发展现状。学期初，每位任课老师对自已班中的每位学生进行评估，评估涉及多个方面：知识掌握情况、理解接受能力、认知缺陷、兴趣方向等等，对学生的发展现状进行详细了解。

（2）针对学情，制定个别教学计划。根据评估结果，与国家课程相结合，为每位学生量身定制个别化教学计划，并与家长共同讨论，商讨计划的合理性与可操作性，进一步完善计划，家长认可后签字。

（3）实施教学，关注学生学习兴趣。教师按个别化教学计划的实施要求，对学生实施教学，运用学生感兴趣的教学方法，因材施教，努力提升学生的学习与生活能力。

（4）期末总结，反思计划落实情况。期末，每位教师准备一份PPT（含音影资料），在考核评价中反思计划落实情况，并以学期为单位，对学生进行个性化评价，为下学期期初评估做好准备。

4.课程评价多元化

（1）成长记录袋展示自我。每一学年都为每位学生精心制作成长记录袋，记录成长的点点滴滴，让特殊学生发现自己的进步，充分感受“我能行”。

（2）代币法激励养成规范。用积分奖励的形式促进行为规范的养成，一分就奖励一元代币，可以到学校的“阳光超市”换取商品，培养学生的自我管理能力。

（3）适宜性比赛体验成功。根据特殊学生的特点，举办丰富多彩的校园比赛，让学生在竞争中体验成功的快乐，激发学生不断进取、不断进步的热情。

（4）个性化考试评估发展。根据期初制定的一生一目标，设计一生一试卷，开展一生一评价，评估成长情况，为后续发展提供重要参考。

丰富而适合的特殊儿童课程建设，让每一个儿童都被看见，帮助每一个生命“同在蓝天下，共享一片天”。

（四）集体行走，师德师能拔节生长

在李莉校长为首的行政团队引领下，面对特殊儿童，想学生所想，做家长想做，无微不至地关爱学生，引领培养了一批有教育情怀的好教师。

1. 常规管理秩序井然。学校落实教学常规管理，确保教学中心工作秩序井然。教导处组织人员深入课堂和教室，不定期检查老师的“五认真”落实情况，并提供整改反馈单。每月组织教研组长对全体教师的备课和作业进行深入、细致的检查，学校也将检查的结果纳入到绩效考核中鞭策和激励教师。
2. 教研活动形式创新。学校丰富教研内容，创新教研形式，每两周开展一次教师业务学习，语文、数学、综合教研组每学期都开展主题教研周，组织全体教师上好课、听好课、评好课，把每个学生的课时目标都落实到课堂教学中，让课堂教学成为学生成长的主阵地。学校以“请进来”“走出去”的方式，多次外派教师参加省市级教师培训，通过委培，21名教师获得“江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训合格证”。同时，学校也积极为教师搭建交流互促的舞台，开展省市级教研活动，较好地展现了学校风貌和教师风采。
3. 课题研究深耕笃行。学校重视教育科研工作的开展，积极围绕课题和项目研究，不断探索特殊儿童的成长路径。近三年来，学校成功申报省级特殊教育发展工程项目三项、常州市级“十四五”规划课题一项、常州市信息化项目一项、溧阳市级课题两项。老师们围绕课题和项目，深入研究，积极撰写论文，在省、市、县各级论文评比活动中屡屡获奖，课题和项目的研究内涵也在深度思考中不断丰富和深刻。
4. 青年教师蓬勃生长。青年教师是学校发展的生力军，学校非常重视青年教师队伍培养，以“青蓝结对”的方式组建“青年教师成长营”，以各级赛事作为青年教师成长的加速器。青年教师发展成果丰硕，2021及2023江苏省青年教师基本功大赛中，刘露露、徐莉两位老师均获一等奖，在常州市、溧阳市教学基本功竞赛中有数十人获奖，呈现出了蓬勃生长的发展态势。

（五）辐射引领，内涵发展影响深远

1. 融合教育品质发展。依托溧阳市特殊教育中心，借助属地政府，不断加强融合教育资源中心的建设，自2017年下半年起，分不同批次陆续建设了39个融合教育资源中心，覆盖全市12个镇（街道）和学前、小学、初中、职业高中学段，形成了“1+N”形式的特殊教育布局。目前，共有5所学校获评常州市优质融合教育资源中心，4所学校接受常州市优质融合教育资源中心现场评估；在省特殊教育内涵建设项目“融合教育资源中心建设”省级督导中，以双优通过。

2. 主动作为扩大影响。学校多方努力，争取上级部门支持，实现从学前到高中15年一贯制办学体系，在县级层面走在全省前列。2023年成功承办了江苏省特殊教育年会，邀请省教育厅副厅长顾月华女士、省内特教领域的知名专家、全省特校校长以及骨干教师共计300余人共商省特殊教育工作，会议通过经验分享、课堂示范、参观交流等多种形式，充分展示了溧阳在特殊教育领域的先进经验和显著成果，推进了溧阳特殊教育高质量发展，扩大了溧阳特教的社会影响。

1. **问题与建议**
2. 顶层设计的学校核心文化与普校不一样的特质彰显要更加鲜明，使学校文化体系架构更合理、表达更精准，以引领学校发展思路更清晰、路径更明确。
3. 校本课程的开发要更加丰富。现有的校本课程无法完全满足特殊学生不同的发展需求，也不适用于重度学生的发展需要，学校要充分挖掘地域或校本资源，对现有校本课程进一步优化。

（三）中层干部岗位职数与上级文件不符，未能按六大支持中心配齐配足岗位，职数不够。

（四）现有师资无法与15年一贯制特殊教育相匹配，如缺失初中、高中教师资格问题、特教院校毕业专业教师比例问题、男女教师结构问题等。尤其是教师编制数与省厅文件要求相差甚远，建议配齐配足教师编制，杜绝安全隐患存在，迫切需要上级部门给予政策扶持。

溧阳市人民政府教育督导室

2024年6月